

Раздел 1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей подготовительной группы детского сада(6,5-7 лет) и для детей первого года обучения в школе. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания дошкольника. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном

уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. На втором же году обучения ребенок способен к более продуктивному усвоению предмета, связанному со сменой ведущей деятельности: от игровой к учебной. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка. Ожидается, что ребенок, пройдя подготовительную программу, будет готов к освоению основной программы, рассчитанной на 3 года обучения.

Актуальность программы обусловлена тем, что знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже с дошкольного возраста.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников и первоклашек посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи (1 год обучения):

формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.

воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи (2 год обучения):

расширение словарного запаса, развитие навыков

диалогической и монологической речи на английском языке;

развитие языковой догадки, мышления, творчества;

воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям

других народов на материале сказок, потешек, аудио и видеоматериалов, поговорок и т.п.

1.3. Принципы работы:

1. Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
2. Формировать у детей положительный образ педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка.
3. Лимитировать речь педагога на русском языке до 5-10%. (Речь ребенка на английском языке - 90%).
4. Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.
5. Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
6. Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
7. Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
8. Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

1.4. Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста и раннего младшего школьного возраста.

Старший дошкольный возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук

является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка с взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. К 7-ми годам происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

К 7-ми годам у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием

обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

С поступлением ребенка в школу игра постепенно теряет главенствующую роль в его жизни, хотя и продолжает занимать в ней важное место. Ведущей деятельностью младшего школьника становится учение, которое существенно изменяет мотивы его поведения.

Учение для младшего школьника — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

С поступлением в школу изменяется положение ребенка в семье, у него появляются первые серьезные обязанности по дому, связанные с учением и трудом, а также ребенок выходит за рамки семьи, т.к. у него расширяется круг значимых лиц. Особое значение имеют отношения со взрослым. Педагог — это взрослый, социальная роль которого связана с предъявлением детям важных, равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы.

Взрослые начинают предъявлять к ребенку повышенные требования. Все это вместе взятое образует проблемы, которые ребенку необходимо решать с помощью взрослых на начальном этапе обучения в школе.

Новое положение ребенка в обществе, позиция ученика характеризуется тем, что у него появляется обязательная, общественно значимая, общественно контролируемая деятельность — учебная, он должен подчиняться системе ее правил и нести ответственность за их нарушение.

Социальная ситуация в младшем школьном возрасте предполагает следующее:

Учебная деятельность становится ведущей деятельностью.

Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.

Отчетливо виден социальный смысл учения (отношение маленьких школьников к отметкам).

Мотивация достижения становится доминирующей.

Происходит смена референтной группы.

Происходит смена распорядка дня.

Укрепляется новая внутренняя позиция.

Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.

С физиологической точки зрения младший школьный возраст – это время физического роста, когда дети быстро тянутся вверх, наблюдается дисгармония в физическом развитии, оно опережает нервно-психическое развитие ребенка, что сказывается на временном ослаблении нервной системы. Проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, повышенная потребность в движениях.

Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения. Торможение (основа сдерживания и самоконтроля) становится более заметным, чем у дошкольников. Однако склонность к возбуждению еще очень велика, поэтому младшие школьники часто бывают непоседливы.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;
- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

1.5. Предполагаемый результат обучения:

Первый год обучения

К концу первого года обучения дети должны

- Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя)

Мне ... (возраст)

Я умею ...

Я люблю ...

У меня есть...

Сколько тебе лет?

Как тебя зовут?

Умеешь ли ты ...?

Есть ли у тебя ...?

- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;

- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

Второй год обучения

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения.
- Считать до 15.
 - Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях
 - Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке
 -

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования Обучение английскому языку:

Возраст	Количество в неделю	Количество в месяц
6,5-7 лет	2 (60 минут)	8 + 1 час воспитательной работы
7-8 лет	2 (80 минут)	8 + 1 час воспитательной работы
Всего: 108 часов		

Программа рассчитана на 2 года обучения при 2-х занятиях в неделю продолжительностью: подготовительная группа – 30 минут, дети первого года обучения в школе – 40 минут и 1-го часа воспитательной работы (в месяц)

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения иноязычную среду детей среднего и старшего дошкольного возраста.

2.2. Годовое тематическое планирование

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Лексический минимум (по темам):

- «Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).
- «Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).
- «Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена).
- «Расскажу о себе»:
- «Меня зовут...» (представление себя).
- «Сколько тебе лет?» (счет до 10, обратный счет).
- «Носик, ротик, голова...» (название частей тела).
- «Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).
- «Мои любимые игрушки» (название игрушек, видов транспорта).
- «На ферме. В лесу. В джунглях» (название домашних и диких, экзотических животных).
- «Мои краски» (погода, цветовая палитра).
- «Весело, весело встретим Новый год» (праздники Рождество и новый год, Пасха).

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Лексический минимум (по темам):

- «Как дела?» (расширение по теме: фразы знакомства, установление контакта).
- «Мама, папа, я...»(расширение лексики).
- «Моя комната» (расширение лексики по теме игрушки, название предметов мебели).
- «Кручу, кручу...»(расширение лексики по теме транспорт, игрушки).
- «Жарко. Холодно» (Расширение лексики по теме «Погода»).
- «Мой питомец» (расширение лексики по теме «Животные»).
- «Мой день» (названия еды, времени суток, дней недели).
- «1, 2, 3, 4, 5...» (счет до 15).
- «Счастливого рождества!» (праздники – День урожая, Рождество, 8 Марта, Пасха).

2.3. Годовое планирование по темам

Годовое планирование по темам первого года обучения

№ п/п	Раздел	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практика
1.	Воспитательная работа	12		
2.	Вводное занятие	1		
3.	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	4	1	3
4.	Названия животных.	9	3	6

5.	Мои игрушки.	5	2	3
6.	Наша дружная семья.	4	1	3
7.	Веселый счет.	5	2	3
8.	Цвета радуги.	3	1	2
9.	Глаголы движения.	5	2	3
10.	Времена года. Месяцы года.	9	3	6
11.	Время суток.	4	1	3
12.	Транспорт.	4	1	3
13.	Дни недели	4	1	3
14.	Мой дом.	9	3	6
15.	Продукты. Фрукты и овощи.	9	3	6
16.	Одежда.	9	3	6
17.	Части тела. Лицо.	5	2	3
18.	Страноведение.	5	2	3
Всего 108 часов				

Годовое планирование по темам второго года обучения

№ п/п	Раздел	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практика
1.	Воспитательная работа	12		
2.	Вводное занятие. Первичный мониторинг.	1		1
3.	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	4	1	3
4.	Названия животных.	4	1	3
5.	Мои игрушки.	5	2	3
6.	Наша дружная семья.	5	2	3
7.	Веселый счет.	5	2	3
8.	Цвета радуги.	4	1	3

9.	Глаголы движения. Модальный глагол can.	5	2	3
10.	Времена года. Месяцы года.	7	3	4
11.	Время суток.	4	1	3
12.	Транспорт.	4	1	3
13.	Спорт.	4	1	3
14.	Погода.	6	2	4
15.	Дни недели	4	1	3
16.	Мой дом.	6	2	4
17.	Веселый алфавит.	5	2	3
18.	Продукты. Фрукты и овощи.	7	3	4
19.	Одежда.	6	2	4
20.	Части тела. Лицо.	4	1	3
21.	Страноведение.	3	1	2
22.	Вводное занятие. Итоговый мониторинг.	1		1
				Всего 108 часов

2.4. Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

2.5. Виды и формы работы:

Основополагающие моменты концепции обучения на данном этапе сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и

средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Контроль усвоения знаний.

Контроль усвоения знаний происходит в форме игры. На втором году обучения проводятся первичный и вторичный мониторинги в начале и конце года.

2.6. Структура занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется ноутбук с записями стихов и песен на английском языке.

2.7. Методическое и техническое обеспечение.

Наглядные материалы

№	Наименование
1.	Яркие карточки учим английский играя 2 уровень.
2.	Яркие карточки учим английский играя 4 уровень.
3.	Календарь погоды.
4.	Карточки для изучения темы «Погода».
5.	Карточки для изучения темы «Цифры от 1-20».
6.	Карточки для изучения темы «Животные».
7.	Карточки для изучения темы «Эмоции».
8.	Карточки для изучения глаголов действия.
9.	Карточки для изучения темы «Школьные принадлежности».
10.	Карточки для изучения темы «Погода».
11.	Набор «Фрукты-овощи» большого размера.
12.	Набор «Фрукты-овощи» малого размера.
13.	Плакат «Английский алфавит ABC».
14.	Карточки «100 первых английских слов по темам одежда, человек, семья».
15.	Карточки «100 первых английских слов по темам посуда, продукты, дом».
16.	Карточки «100 первых английских слов по темам природа, животные, растения».
17.	Циферблат «Telling the time».
18.	Двойной циферблат «Time-telling rules».
Игровые методические пособия	
1.	«Занимательный английский 2 уровень».
2.	«Занимательный английский 4 уровень».
3.	Комплект круговых тренажеров для начальной школы «Английский на пять».
4.	Английское лото.
5.	Английские предлоги места и движения «Кот в мешке».
6.	The quick question game of what am I?
7.	Домино «Множественное число существительного».
8.	Английское домино.
9.	Игра «Have you got...?».
10.	Настольная игра «Pirate waters».
11.	Настольная игра «Snake and Ladders».
12.	Настольная игра «Seasons and weather».
13.	Настольная игра «Days and months».
14.	Шашки «Назови английское слово».
15.	Игра «Bingo» по теме время.
16.	Настольная игра «Telling the time».
17.	Игра «Совята».
18.	Игра «Черный Петька».
19.	Игра-пазл «Собери английское слово».

20.	Игра «Крокодил».
Учебная литература	
1.	Английский для детей «Сборник упражнений».
Техническое обеспечение	
1.	Доска
2.	Интерактивная доска

Список используемой литературы

1. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
2. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
3. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997
4. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
5. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006
6. Гальскова Н.Д. Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие.-М.: Айрис-пресс, 2004.
7. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.
8. Иванова М.В. Английский для малышей. – М.: АСТ: Астрель, 2009.
9. Трофимова Г.С. Педагогические основы обучения иностранным языкам (Предметная дидактика). – Ижевск: изд-во Удмуртского ун-та, 1999.